

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
**КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**  
**з підготовки педагогів-тренерів до впровадження Державного стандарту базової**  
**середньої освіти в контексті НУШ**

**«Проектування освітнього процесу в умовах імплементації**  
**Державного стандарту базової середньої освіти»**

**на 2021 рік**

**Затверджено:**

рішення Вченої ради КЗВО

«Одеська академія неперервної освіти

Одеської обласної ради»

від 30.06.2021р. протокол № 4

**Одеса 2021**

## І. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

<b>Найменування програми</b>	Програма курсів підвищення кваліфікації «Проектування освітнього процесу в умовах імплементації Державного стандарту базової середньої освіти»
<b>Напрямок програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта
<b>Цільова аудиторія</b>	Педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів освіти всіх типів і форм власності
<b>Обсяг програми в год/ тривалість навчання</b>	60 год (30 год /3 дні + 30 год - самостійна робота)
<b>Вид підвищення кваліфікації</b>	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна (онлайн/офлайн) форма підвищення кваліфікації
<b>Розробник(и)/ укладачі програми</b>	<i>Левчишена Оксана Михайлівна</i> , проректор з науково-педагогічної та методичної діяльності <i>Котенко Олена Миколаївна</i> , завідувач відділу професійної підготовки та післядипломної освіти <i>Кононенко Лариса Михайлівна</i> , старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти
<b>Місце реалізації програми</b>	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
<b>Вартість</b>	Безоплатно
<b>Строки реалізації програми</b>	вересень 2021 року
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Сертифікат про підвищення кваліфікації

## II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Програма та навчально-тематичний план** підвищення кваліфікації педагогів-тренерів закладів освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти, Положення «Про атестацію педагогічних працівників», професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020, Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», положень про організацію освітньої діяльності Академії; з урахуванням вимог нормативних документів МОН України щодо післядипломної освіти педагогічних кадрів, базових освітньо-кваліфікаційних характеристик педагогічних кадрів, напрямів і змісту функціональної діяльності працівників закладів освіти.

**Зміст програми** складається з теоретичної, практичної підготовки педагогів-тренерів закладів освіти, які забезпечують базову середню освіту, а також виконання ними самостійної роботи.

Теоретична складова навчальної програми зорієнтована на оволодіння педагогами закладів освіти основними поняттями й цінностями Концепції «Нова українська школа»; основами проектування та моделювання освітнього процесу в закладі освіти, упровадження системи формувального оцінювання та побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку в умовах реалізації ідей нової української школи.

Зміст практичної складової програми передбачає формування здатностей та готовності педагогів закладів освіти до: проектування та моделювання освітнього процесу; упровадження метапредметних, компетентнісних підходів організації навчальної діяльності здобувачів освіти; розроблення інструментів організації формувального оцінювання; евалюації рівня професійної компетентності; планування професійного розвитку для досягнення його стратегічних і операційних цілей; взаємодії в професійному середовищі на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо); педагогічної рефлексії.

Виконання практичних завдань слухачами відбувається під час практичних занять, що передбачені навчально-тематичним планом програми.

Самостійна робота містить завдання, що спрямовані на вивчення нормативних та інструктивно-методичних документів щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, імплементації Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», проектування та створення портфоліо.

**Актуальність змісту програми** обумовлена необхідністю підготовки педагогічних працівників до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на

засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу.

Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя Нової української школи **актуалізує необхідність** розширення професійних компетентностей фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, сприяти реалізовувати освітні проекти локального, регіонального та національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

**Метою** програми є удосконалення професійної компетентності педагогів-тренерів закладів освіти, що зумовило її спрямованість на розв'язання наступних **завдань**:

- формування готовності педагогічних працівників до реалізації стратегічних завдань розвитку шкільної освіти, національної системи освіти XXI століття, інтеграції у світовий освітній простір; інклюзії в школі та суспільстві;
- підвищення методологічної, теоретичної та лідерської компетентності до роботи в умовах оновлення змісту освіти;
- систематизація знань про сутність, специфіку, орієнтири реалізації основних напрямів модернізації сучасної шкільної освіти;
- освоєння нових інструментів, педагогічних і інформаційних технологій та впровадження необхідних змін в освітній процес;
- формування навичок самостійного і критичного мислення, системного педагогічного аналізу;
- формування вмінь проектувати освітній процес на основі педагогіки партнерства.

При укладанні освітньо-професійної програми та навчально-тематичного плану враховано проблему курсів, сучасні андрагогічні підходи у системі підвищення кваліфікації за очною формою навчання. Визначено перелік навчальних модулів та розподіл навчальних годин.

### **Очікувані результати:**

#### ***Знання і розуміння:***

- сучасних тенденцій розвитку шкільної освіти;
- основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми освіти;
- способів реалізації компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтеграційного підходу в навчанні здобувачів освіти базової та старшої школи;

#### ***Розвинені вміння:***

- організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо);
- конструювати та реалізувати сучасні програми навчання здобувачів освіти із використанням різноманітних методів, форм і технологій;
- проектувати власну програму професійно-особистісного зростання;

- рефлексія власної професійної практики.

**Зміст та форми освітньої діяльності навчальної програми** укладені з урахуванням загальних (громадянська, соціальна, культурна, лідерська та підприємницька) та професійних компетентностей вчителя.

Мовно-комунікативна (A1) – здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, та іншими мовами (за потребою), здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів.

Предметно-методична (A2) – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів, здатність формулювати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів, здатність розвивати у учнів критичне мислення, здатність здійснювати оцінювання та результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

Інформаційно-цифрова (A3) – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

Психологічна (B1) – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

Емоційно-етична (B2) – здатність керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

Педагогічне партнерство (B3) – здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, здатність працювати в команді з залученими фахівцями.

Інклюзивна (B1) – здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Здоров’язбережувальна (B2) – здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу, здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії і гігієни, здатність формувати

у учнів культуру здорового і безпечного життя, здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності, здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

Проектувальна (В3) – здатність проектувати осередки навчання і розвитку учнів.

Прогностична (Г1) – здатність прогнозувати наслідки навчального процесу, здатність планувати освітній процес.

Організаційна (Г2) – здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, здатність організовувати різні вид і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

Оцінювально-аналітична (Г3) – здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, здатність аналізувати результати навчання учнів, здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Інноваційна (Д1) – здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем педагогічної діяльності.

Здатність до навчання впродовж життя (Д2) – здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

Рефлексивна (Д3) – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

### **III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

#### **«Проектування освітнього процесу в умовах імплементації Державного стандарту базової середньої освіти»**

**(очна форма навчання – 60 годин)**

№ з/п	Зміст навчальних модулів	К-сть аудиторних годин			Самостійна робота
		Всього годин	Лекції	Практичні заняття	
<b>Модуль 1.</b>	<b>Освітня політика і реформа нової української школи</b>				
1.1	Імплементація Державного стандарту базової середньої освіти в контексті нової української школи: ціннісні орієнтири	2	2	-	

1.2	Педагогіка партнерства: партнерська орієнтація сучасної школи	2	2	-	
1.3	Ролі вчителів у процесі сумісного планування і навчання. Співучителювання в новій українській школі	2	-	2	
1.4	Рефлексія	1	-	1	
<b>Разом на модуль (годин):</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Модуль II.</b>	<b>Інклюзія в школі та суспільстві. Формувальне оцінювання</b>				
2.1.	Розвиток соціальної освіти в новій українській школі. Побудова інклюзії в школі: ролі основних учасників та дієві підходи	2	2	-	
2.2.	Формувальне оцінювання: означення, стратегії та компоненти	2	2	-	
2.3.	Практики впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі	2	-	2	
2.4.	Рефлексія	1	-	1	
<b>Разом на модуль (годин):</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Модуль III.</b>	<b>ІКТ як складова реформи нової української школи</b>				
3.1.	Використання цифрових інструментів в освітньому процесі. Цифрові ресурси	2	2	-	
3.2.	Організація освітньої діяльності здобувачів освіти в умовах змішаного навчання з використанням ІКТ	2	2	-	
3.3.	ІКТ на навчальних заняттях на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувачів освіти	2	-	2	
3.4.	Рефлексія	1	-	1	
<b>Разом на модуль (годин):</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

<b>Модуль IV.</b>	<b>Компетентнісно орієнтований підхід в сучасній освіті</b>				
4.1	Компетентнісний потенціал освітніх галузей	2	2	-	
4.2	Педагогічний інструментарій у проєктуванні сучасного освітнього середовища: компетентності і наскрізні уміння особистості	2	2	-	
4.3	Проєктна діяльність здобувачів освіти. Портфоліо вчителя	2	-	2	
4.4.	Рефлексія	1	-	1	
<b>Разом на модуль (годин):</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Модуль V.</b>	<b>Діагностико-аналітичний модуль</b>				
5.1	Вхідне діагностування	0,5	–	0,5	-
5.2	Вихідне діагностування	0,5	–	0,5	-
5.3	Рефлексія: презентація портфоліо	1	-	1	6
<b>Разом на модуль (годин):</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Усього</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
<b>Разом</b>		<b>60 год</b>			

#### IV. ЗМІСТ МОДУЛІВ

##### **Модуль 1. Освітня політика і реформа нової української школи**

Реформування шкільної освіти в Україні здійснює свій поступ від початкової до базової середньої школи. Державний стандарт базової середньої освіти ґрунтується на педагогіці партнерства, орієнтації на учня, вихованні на цінностях. Нова структура освіти, автономія школи і якість освіти, сучасне освітнє середовище – пріоритети нової української школи.

**Мета** - розвиток професійної компетентності педагогів щодо проєктування освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства.

##### **Очікувані результати навчання:**



- розуміння мети та завдань нової української школи;
- розуміння нових ролей сучасного педагога та особливостей педагогіки партнерства;
- вміння проектувати освітній процес на основі педагогіки партнерства;
- вміння конструювати освітній простір на навчальних заняттях

## **Модуль 2. Інклюзія в школі та суспільстві. Формувальне оцінювання**

Впровадження інклюзивної освіти – це старт для розвитку інклюзивного суспільства. Інклюзивна освіта сприяє розвитку різноманітних навичок і соціалізації особистості. Завдяки ній люди з особливими освітніми потребами можуть відчувати себе частиною суспільства, знаходити друзів і переймати загальноприйняті моделі поведінки. Впровадження інклюзивної освіти – це командна робота. В освітніх закладах, де про інклюзивність знають та дбають всі, від керівника закладу до прибиральниці, цей досвід завжди буде позитивним. Особливої актуальності набуває впровадження формувального оцінювання та використання інструментарію оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей учнів.

**Мета** - розвиток професійної компетентності вчителів щодо впровадження інклюзивної освіти, опанування нових ролей вчителя та впровадження формувального оцінювання.

### **Очікувані результати навчання:**

- знання про сутність інклюзії;
- розуміння особливостей проектування освітньої діяльності здобувачів освіти з використанням диференційованого підходу в умовах інклюзії;
- вміння порівнювати та обирати сучасні педагогічні технології для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій;
- вміння застосовувати сучасні форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інклюзії

## **Модуль 3. ІКТ як складова реформи нової української школи**

Актуальність модуля визначається потребою опанування вчителями арсеналом сучасного педагогічного інструментарію, що забезпечить ефективне проектування освітнього процесу з метою реалізації освітньої траєкторії кожного здобувача освіти. За допомогою сучасних педагогічних інструментів, у тому числі і цифрових, вчитель має

можливість організувати змішане навчання. Суспільство зацікавлене у випускниках, здатних на саморозвиток і самореалізацію, які вміють вдало використовувати отримані знання, орієнтуватися в сучасному інформаційному та цифровому просторі, продуктивно працювати в команді, адекватно оцінювати себе та свої досягнення.

**Мета** - розвиток професійної компетентності вчителів щодо ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій, застосування сучасних цифрових ресурсів навчання, опанування нової ролі вчителя як режисера освітньої діяльності.

#### **Очікувані результати навчання:**

- знання про сутність сучасних педагогічних інструментів;
- розуміння особливостей проєктування освітньої діяльності здобувачів освіти з використанням ІКТ;
- вміння порівнювати та обирати сучасні педагогічні технології;
- вміння застосовувати сучасні форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти;
- готовності до сучасної освітньої діяльності

#### **Модуль 4. Компетентнісно орієнтований підхід в сучасній освіті**

Важливою особливістю сучасної парадигми освіти є реалізація компетентнісно орієнтованого підходу в новій українській школі. Сучасний вчитель має використовувати педагогічний інструментарій з метою формування спеціальнопредметних, загальнопредметних та ключових компетентностей особистості здобувача освіти. Це забезпечує формування наскрізних умінь, важливих для успішної особистості.

**Мета** – розвиток професійної компетентності вчителів закладів освіти щодо використання педагогічного інструментарію в освітній діяльності на основі компетентнісного підходу.

#### **Очікувані результати навчання:**

- розуміння сутності компетентнісного підходу;
- вміння проєктувати навчальні заняття на основі компетентнісного підходу;
- вміння використовувати сучасні форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти;
- набуття досвіду використання формувального оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти